

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
|КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. И. АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. Ж. БАЛАСАГЫНА  
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Диссертационный совет Д.13.18.580

На правах рукописи  
УДК 811.512.154:37.091.33

**ХАЛИЛОВА ТУРДУГУЛ ТАШПОЛОТОВНА**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА С КЫРГЫЗСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
В СТАРШИХ КЛАССАХ**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания  
(кыргызский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук.

Бишкек – 2020

Диссертационная работа выполнена на кафедре филологического образования Баткенского государственного университета.

**Научный руководитель:** **Чыманов Жеңишбек Арыпович,**  
доктор педагогических наук, профессор  
кафедры технологии филологического  
образования Кыргызского национального  
университета им. Ж. Баласагына

**Официальные оппоненты:** **Батаканова Светлана Топчувна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
проректор Национального аграрного  
университета им. И. Скрябина

**Асанакунов Такабай Абдыбекович,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой филологического  
образования РИПК и ППР при МОиН КР

**Ведущее учреждение:** Кафедра теории и методики начального образования и кафедра педагогики и психологии Джалал-Абадского государственного университета.  
Адрес: 7156000, Кыргызская Республика, г. Джалал-Абад, ул. Эркиндик, 51.

Защита диссертации состоится 26 июня 2020 года в 15.30 на заседании Диссертационного совета Д. 13.18.580 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева, Кыргызском национальном университете имени Ж.Баласагына и Кыргызской академии образования. Адрес: 720023, г.Бишкек, 10 микрорайон, ул. Саманчина, 10 а.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева (по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова 51.) и Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына (по адресу: 720033, г. Бишкек, ул. Фрунзе 547.), Кыргызской академии образования (по адресу: проспект Эркиндик 25.), а также на сайте <http://arabaev.kg/do.kg>

Автореферат разослан «02» июня 2020 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,

кандидат педагогических наук, доцент:



Омурбаева Д.К.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Актуальность исследования:** Государственным языком независимой Кыргызской Республики является кыргызский язык. Прошло более тридцати лет со времени принятия закона о государственном языке и начала его использования. Однако, несмотря на ряд мероприятий по осуществлению целей и задач, указанных в законе о языке, проводимых на государственном уровне, кыргызский язык как государственный не успевает обслуживать на одинаковом уровне все сферы общества. Об этом открыто отмечалось и в Национальной программе по развитию государственного языка и совершенствованию языковой политики: «В языковой политике современного Кыргызстана чрезвычайно острым остается вопрос развития государственного языка».

Для полноценного функционирования кыргызского языка как государственного в основном должны быть в наличии два условия. Первое – полное и активное использование кыргызского языка как основного средства во всех сферах общества. Второе – возведение дела обучения кыргызскому языку на новый уровень в соответствии с современными требованиями и разработка результативных технологий обучения и их применения в образовательном процессе.

В соответствии с целью настоящего исследования остановимся лишь на втором условии. Разработаны современные технологии обучения кыргызскому языку как родному, как второму и как иностранному языку, инновационные, интерактивные и др. методы и начали применяться на практике. Определелись новые парадигмы, такие как обучение кыргызскому языку, основанного на компетентности, направленного на личность, многоуровневое обучение, подготовлены рекомендации для их использования. Этим и другим проблемам посвящены опубликованные труды ученых-методистов Б. Акматова, К. Биялиева, К. Добаева, А. Мукамбетовой, У. Култаевой, У. Камбаралиевой, С. Рысбаева, В. Мусаевой, Ж. Чыманова и др. Важным дидактическим условием для получения результативности обучения кыргызскому языку в средних школах представляется широкое распространение и развитие обучения кыргызскому языку в его интеграции с кыргызской литературой.

**Состояние проблемы исследования.** Суждения и идеи о дидактической значимости интегрированного обучения знаниям высказывались еще в древности и оно использовалось в исследовательских и образовательных целях. Педагог-ученый Э. Мамбетакунов в своих трудах высказывается о сложности и многогранности данной проблемы и отмечает, что ее истоки лежат в интеграции науки и научных знаний, что эта проблема отражена в трудах древних мыслителей. Проблема интеграции научных знаний изучалась, начиная с Платона и Аристотеля, затем освещалась в

работах И. Канта, Г. Гегеля, Д. И. Менделеева, А. Эйнштейна, И. П. Павлова, в педагогике – в трудах таких ученых, как Я.А. Коменский, И. Г. Песталоцци, А. Дистерверг, К. Д.Ушинский, Ф. И. Буслаев и др. При изучении проблемы интеграции привлекает внимание выражение Я. А. Коменского: «Все вещи, связанные между собой, должны изучаться в этой взаимосвязи».

В кыргызской педагогике теоретические и практические вопросы межпредметных связей и интегрированного обучения рассмотрены в трудах народного учителя И. Бекбоева и, особенно, в ряде работ Э. Мамбетакунова, опубликованных с 70-х годов прошлого века. Труд этого автора «Дидактические функции межпредметных связей в формировании у учащихся естественнонаучных понятий», изданный в 2015 году, является итогом многолетнего исследования данной проблемы. В настоящей работе принят во внимание взгляд Э. Мамбетакунова на интегрированное обучение как на дидактическое условие всеобщего образования и совершенствования всех его функций.

При ознакомлении с методическими трудами филологического направления стало известно, что по сравнению с интегрированным обучением кыргызского языка проблемы интегрированного обучения кыргызской литературы изучены гораздо глубже. К этой проблеме обращались такие ученые, как: К. Иманалиев, Б. Алымов, С. Байгазиев, А. Муратов, С. Рысбаев, Б. Оторбаев, М. Тешебаев, М. Мадумарова, которые защищали по данной проблеме диссертации. Одним из первых в методике обучения кыргызскому языку затронувшим в методическом труде «Сабат санжырасы», изданном в 1993 году, данный вопрос, стал народный учитель, практик Б. Исаков. Останавливались в своих исследованиях на данной проблеме и Б. Акматов, Ж. Чыманов, А. Мукамбетова, Ш. Мондошов и др. в связи со своими научными проблемами. Специальные же труды, посвященные теоретическим и практическим вопросам интегрированного обучения, еще не разработаны.

В процессе обучения кыргызскому языку в совокупности с кыргызской литературой выявлены противоречия, связанные со следующими обстоятельствами:

- Несмотря на объединение языка и литературы под общим названием «филология», на практике интегрированное обучение кыргызскому языку с кыргызской литературой не нашло широкого применения;

- Хотя в методике обучения кыргызскому языку и методике обучения кыргызской литературе полностью признается необходимость интеграции названных предметов, все же еще не решен ряд вопросов теоретического и практического плана;

- На занятиях по кыргызскому языку широко используются

художественные тексты, однако они выполняют роль средств лишь для освоения грамматического материала.

Необходимость устранения названных противоречий дала основание для выбора темы настоящего исследования: «Дидактические основы интегрированного обучения кыргызского языка с кыргызской литературой».

**Связь диссертационного исследования с научными программами.** Работа над темой осуществлялась в связи с темами научно-исследовательских работ кафедры филологического образования Баткенского государственного университета.

**Цель исследования:** разработка дидактических основ интегрированного обучения кыргызского языка с кыргызской литературой в соответствии с современными требованиями, проведение педагогического эксперимента и предложение их для практического использования.

**Задачи исследования:**

- Изучение интегрированного обучения в теоретических исследованиях и применение его на практике, обобщение изученного;
- Определение дидактических условий и требований интегрированного обучения кыргызского языка с кыргызской литературой;
- Разработка методики интегрированного обучения кыргызского языка с кыргызской литературой;
- Проверка разработанной методики путем педагогического эксперимента, ее доработка и предложение для практического применения.

**Научная новизна исследования:**

- теоретические и практические задачи интеграционного обучения кыргызского языка с кыргызской литературы соответствуют нынешним требованиям обучения, разработка его дидактических основ, определение цели, содержание интеграционного обучения, формы обучения объясняются определением средств и путей.

**Практическая значимость исследования:**

- полученные из исследования результаты, практические предложения, дидактические основы обучения, разработанные путем интеграции проведение анализа текстов и ведения бесед дидактические основы обучения, методы, формы, виды могут дать готовые примеры при укреплении компетентности учеников. Интеграционное обучение кыргызского языка с кыргызской литературой улучшить результат развитию путей обучения, качества обучения.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Для организации интегрированного обучения кыргызского языка с кыргызской литературой должны быть созданы следующие условия: а) определение объектов изучения кыргызского языка и кыргызской литературы, их близости и общности; б) использование одинаковых или

приблизительных методов исследования, изучения предметов интеграции; в) на уроке кыргызский язык, как руководящая идея, должен являться основным средством при обмене мнениями и строительным материалом художественного произведения.

2. Обобщение результатов исследования филологических понятий в кыргызском языкознании и кыргызском литературоведении, направленных на совершенствование речевой деятельности, анализ текста, составление текста, понимание художественного произведения, позволяет считать интегрированное обучение названных предметов дидактическим условием.

3. Традиционные и интерактивные формы, средства и приемы интегрированного обучения кыргызского языка с кыргызской литературой.

**Личный вклад соискателя.** Задачи интеграционного обучения кыргызского языка с кыргызской литературой в теории и на практике рассматривались исследователем самостоятельно. Заключение, практические рекомендации разработаны со стороны исследователя на основе научно-методических работ. При интеграции кыргызского языка с кыргызской литературой пути использования художественных текстов и примеры плана работ к ним рассмотрены самостоятельно. По полученным результатам, рекомендациям проведены уроки, и рекомендованный образец занятия прошли педагогические экспериментальные проверки. Исследователем самостоятельно разработаны дополнения к содержанию работ по полученным результатам.

**Апробация результатов исследования.** Результаты и выводы, полученные из исследования, использованы на практических уроках исследователя и его коллег. На научных конференциях были прочитаны доклады по содержанию исследования. Рассмотрены на заседаниях кафедры, проведены открытые уроки. Были обсуждены на семинарах, тренингах, прошедших в областях Ош, Баткен, Жалал-Абад. Выпущены статьи в республиканских и зарубежных изданиях.

**Полнота отражения результатов исследования в публикациях.** Результаты, полученные из исследования опубликованы в сборниках, журналах. В общем было опубликовано 10 работ.

**Объем и структура диссертации:**

Диссертационная работа состоит из вступления, трех глав, общего заключения и практических рекомендаций. Список использованной литературы указаны в конце работы. Общий объем работы составляет 162 страница компьютерного текста. Состоит из введения, трех глав, списка использованной литературы, содержащего 158 наименований. Работа содержит 15 таблиц, 6 рисунков и 1 приложение (2 рисунка).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**ПЕРВАЯ ГЛАВА:** называется «Общие задачи интеграционного обучения кыргызского языка с кыргызской литературой».

Интеграционное обучение кыргызского языка и кыргызской литературы рассматривается и исследуется в средних школах как задачи формирования филологических понятий, рассматривать эти два предмета как одно целое, придавать значение как на один предмет, рассматривать вместе.

Великие мыслители средневековья Рудаки, О. Хайям, Улугбек Хорезми, М. Кашгари, Дж. Баласагуни и др., являясь представителями той или иной естественной науки, проявили себя и как философы. Следовательно, они тоже в какой-то степени были интеграторами, однако в их времена их интегрированные поиски не проводились на основе какой-либо последовательной науки. В середине XVII века педагоги-гуманисты: Ж.-Ж. Руссо, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, А. Дистерверг и др. также обратили внимание на вопрос интеграции наук. В трудах А. И. Герцена и Н. Г. Чернышевского по теории литературы и философии говорилось о необходимости совместных усилий учебных предметов, нацеленных на полное отражение мира в головном мозге человека [31, с.31]. Опора на такие основы при интегрированном обучении кыргызского языка с другими предметами дает толчок к развитию кыргызского языка и в целом кыргызского народа, обогащению его лексического потенциала. Развитие кыргызского языка означает свободное владение кыргызской речью и мышлением.

Кыргызский язык – национальный язык кыргызского народа, его духовное богатство, духовная пища и философия, его история и культура, великий урок, длившийся веками. Народная традиционная литература и национальная письменная литература, сделавшая вклад в сокровищницу мировой литературы, также являются великим богатством кыргызской нации. В них содержатся мир души нации, идеалы будущего, ее история и вся ее жизнь.

Интегрированные уроки способствуют самовоспитанию учащихся, практическому применению полученных знаний в жизни. Интегрированное обучение – огромный труд, требующий больших усилий. Оно требует от учителя глубины методических знаний и способностей. Хотя организация интегрированных уроков представляет собой сложность, они заинтересовывают учащихся, мир предстает перед ними как одно целое, а изучаемый предмет представляется им как часть целого. Учитель, который стремится дать учащимся многостороннее образование, используя этот метод, добьется больших успехов. Ныне для проведения интегрированных уроков не достает многих материалов, и хотя в некоторых случаях учитель

считает свой урок интегрированным, на самом деле здесь имеют место лишь межпредметные связи. Учитель должен полностью разбираться в сути интегрированного урока, отличать его от урока с межпредметными связями.

С помощью интегрированного обучения кыргызского языка с кыргызской литературой мы способствуем говорению учащихся в соответствии с языковой нормой, восприятию мысли говорящего, выражению своего согласия или несогласия с ним, высказыванию собственного мнения, правильной постановке вопроса, практическому использованию полученных знаний, свободной речи, обогащению словарного запаса, умению использовать средства художественной речи, изучению исторического пути кыргызов.

Наше общество, окружающая среда, обстоятельства современной жизни побуждают педагогов к интегрированному обучению. Учащиеся погружаются в интернет с помощью карманных телефонов, видят в нем различные, вызывающие ужас, ситуации, что создает новые проблемы, когда учащиеся хотят повторить увиденное. Для решения этой проблемы безусловно значение интегрированного обучения кыргызскому языку с кыргызской литературой. Интегрирование этих предметов дает возможность правильно писать и говорить на кыргызском языке, обогащать словарный запас, понимать смысл пословиц и поговорок в произведениях кыргызской литературы, раскрывать образы персонажей, обсуждать их, давать объективную оценку конфликтным ситуациям и противоречиям в произведении, доказывать свою позицию с помощью примеров из жизни своих односельчан, событий, все это одновременно помогает и обучению, и правильному воспитанию.

Интегрированное обучение кыргызскому языку и кыргызской литературе способствует решению проблем усвоения и формирования филологических понятий у школьников средней школы, позволяет рассматривать эти предметы в единстве, как один предмет, обращать общее внимание на них и изучать как одно целое. Вместе с тем, что эти предметы многие годы изучаются в школе, проводятся научно-методические исследования, пишутся труды, защищаются диссертации, идея интегрированного обучения только сейчас начинает приходить в движение. Появление этой идеи, идеи изучения кыргызского языка в совокупности с кыргызской литературой улучшило качество обучения, делает свой вклад в дело его развития и совершенствования, приносит хорошие плоды. В связи с разработкой в средних школах государственных стандартов по этим предметам, определением соответствующих концепций, составлением учебных программ, оживились исследования в области интегрированного обучения, разрабатываются новые концепции, создаются условия для новаторских находок.



Для совершенствования интегрированного обучения прежде всего нужно, чтобы каждый учитель-предметник превосходно разбирался в своей специальности, поскольку при интеграции двух или более предметов он должен хорошо представлять себе содержание программы и знать, с какими темами другого предмета может интегрировать, а после уточнения всего этого должен определить, в каком месте или уровне урока могут быть интегрированы эти предметы, какие материалы, сведения и технические средства при этом могут быть использованы.

Существует целый ряд терминологических понятий, имеющих отношение и к кыргызскому языку, и к литературе. Необходимо, чтобы учитель определил общность основ этих понятий, конкретно выявил их связи и объединил их в учебном процессе для достижения общей цели.

#### **Филологические понятия**

№	Кыргызский язык	Кыргызская литература
1.	Единство текста и речи	Текст (художественное произведение)
2.	Стиль-прием-путь	Стиль – своеобразие писателя
3.	Структура текста	Композиция художественного произведения
4.	Синонимы, омонимы, антонимы, табу, эвфемизмы – пути к многозначности	Художественные средства
5.	Пословицы-предложения Пословицы-тексты	Пословица – дидактическое произведение
6.	Фразеологизмы – устойчивые словосочетания	Художественные средства
7.	Художественный стиль	Художественное произведение
8.	Тема текста – о чем говорится	Тема произведения – положение жизненных событий
9.	Какова основная идея текста	Идея произведения
10.	Описание, повествование, размышление	Образы персонажей, события, пейзаж

**ВТОРАЯ ГЛАВА: называется «Материалы и методы исследования по интеграционному обучению».**

Объект исследования: Процесс интеграционного обучения кыргызского языка с кыргызской литературой в старших классах общеобразовательных школ.

Предмет исследования: Дидактические основы интеграционного обучения кыргызского языка с кыргызской литературой в старших классах средних школ.

Как основные материалы исследования проанализированы Закон КР «Об образовании», Закон КР «О государственном языке», Национальная

программа по развитию государственного языка до 2020 года, государственные предметные стандарты интеграционного обучения кыргызского языка с кыргызской литературой, учебные программы и книги, педагогико-методические литературы, состояние обучения кыргызского языка и кыргызской литературы в средних школах, опыты обучения, словари и т.д. Остановились на учебных книгах по кыргызскому языку и кыргызской литературе.

В исследовании использованы следующие методы: 1. Теоретические методы исследования. Метод – означает «путь». Если правильно обозначить и с теоретической и практической части то, что тема урока будет применена в жизни и правильно обозначить условия его реализации, то будет легче определить пути изучения. Чтобы узнать чем интересуется ученик, нужно использовать метод наблюдения за его восприятием, на каком уровне он осваивает тему.

Метод анализа опытов и подведение итогов и их применение на практике: связывать с жизнью каждую тему, анализировать вместе с учениками правильность и ошибочность того, что мы пишем, определить насколько правдивы их мысли. Метод изучения из научных источников: Сравнение программ, которые проводятся начиная с XX века, какие материалы использовали, как проводились уроки, согласно нынешним требованиям использование источников из интернета, правильно направлять учеников и обеспечивать подтверждение научным мыслям и их выводам. Метод анализа школьной документации: Определили соответствие классных журналов, расписание уроков, темы секционных работ поставленных на августовский совет, протоколов, календарных планов, план конспектов урока, материалы используемые на уроках возрасту и мышлению учеников, а также определили уровень познания кыргызского языка и кыргызской литературы того или иного ученика. Диссертационная работа также охватывает то, какое влияние оказывает на учеников интеграционное обучение кыргызского языка с кыргызской литературой. Метод изучения творчества учеников. Творчество каждого ребенка определяется по индивидуальным способностям. Это можно заметить из сочинений, которые ученики пишут при проведении интеграционного урока, когда выразительно читают стихи, когда готовят сценку из произведений, рисуют картины, связанные с произведением или когда работают с картинами, которые связаны с этим произведением, при выразительном чтении монологов и т.д. В соответствии с используемыми на уроках материалами раскрываются способности каждого ребенка, которые были скрыты до этого. Смотря на свое мастерство, они начинают понимать положительные и отрицательные, хорошие и плохие качества персонажей. Метод беседы. Во первых, при проведении интеграционных уроков нужно

свободно обговорить с учителями других предметов, открыто обсудить мысли о проводимых темах, планировать урок. А затем связывая используемые примеры с нынешним обществом при изучении темы, была определена необходимость обмена мнениями посредством обсуждения с учащимися.

Научно- педагогические эксперименты считаются важными компонентами них уточняются научные прогнозы, а практика подтверждает насколько разумны их результаты. Также результаты итогов исследования, которые прошли эксперимент создают предпосылки для рекомендаций конкретных предложений.

При проведении общего педагогического эксперимента, поставили нижеследующие цели:

1. Уточнить механизмы распространения на систему образования в Кыргызстане в целом инновационных обучений по интеграции предметов, которые проводятся на мировом уровне.

2. Уровень прочтения и использования на своих уроках учителями научной литературы по интеграции кыргызского языка с кыргызской литературой.

3. Качества, которые влияющие на поведение учеников при проведении интеграционного обучения кыргызского языка с кыргызской литературой.

4. Определение условий которые могут дать результат при интеграции кыргызского языка с кыргызской литературой

На основе работ, взятых для исследования экспериментальные мероприятия пройдут в три этапа. Сперва были определены цели-обязанности каждого этапа. В соответствии с целями каждого этапа были изучены и обобщены научно-методические работы, особенно работы посвященные интеграционному обучению, полностью ознакомлены с нормативными документами, помимо этого согласно условиям и необходимости использованы методы наблюдения, опроса, беседы, анкетирования, получения ответов на тестовые вопросы, участия на уроках, проведения уроков анализа, проведения работ по писанине, их проверка, разработки моделей проводимых уроков, анализа устных ответов учеников, проведения семинаров с учителями и т.д.

В 2018-2019 учебном году будет использована учебная программа с некоторыми изменениями, которая была выпущена в 2011-2012 годах, утвержденная министерством образования и науки Кыргызской Республики.

Нужно всегда помнить о том, что грамотная речь и умение писать с богатой лексикой на государственном языке связано с грамотным обучением кыргызского языка и литературы в школе.

Ведение работ с техническими и видео средствами, кино, радио и передачами, компьютером, интернетом, видео фильмами имеет большое

значение в углублении и знаний учеников по литературе. Важно сочетать урок литературы с внеклассными работами, литературными вечерами, диспутами, квн, похождениями в музеи, концерты, кинотеатры, литературные места, пропагандированием книг среди людей и проведением дополнительных уроков.

Содержание предмета кыргызского языка составляет отдельную систему, переходящую из простой в сложную. Это считается основным направлением обучения кыргызского языка как родного языка и обобщая понятия по предмету объясняет ученику целостность.

### ***Цель и обязанности обучения кыргызского языка в 10-11 классах.***

Цель: Развивать устную и письменную деятельность учеников, во всех обществах беседы сохранять масштаб речевой культуры родного языка, в многоязычном и многокультурном обществе уметь ценить ценности языковой культуры родного языка.

Обязанности:

Знакомство. Умение ученика (выпускника) принимать родной язык как средство знакомства с миром, освещения правды, получения воспитания и достичь полноценного использования в своей деятельности. Умение использовать единство речевой и мысленной деятельности, тесно связывать речевую деятельность с речевой культурой, при беседе глубоко вникать в значение и ценность, формировать навыки использования в жизни. Глубокое освоение коммуникативной природы текста, формирование отличных навыков анализа и составления текстов. Получение достаточной теоретической информации по стилю речи, их особенностей, приучать анализировать текст в практике, заново составлять текст развивая его содержание и составлять новый текст. Убедить в необходимости сохранения норм орфоэпии в устной речи, орфографии и пунктуации в письменной речи и литературного языка.

Поведение. Научить пользоваться на высоком уровне все виды речевой деятельности (говорить, слушать, читать и писать), научить грамотно писать и разговаривать в обществе. Тренировать использование языковых единиц в устной и письменной речи в свободном и сознательном виде, полноценно высказывать свое мнение, свои взгляды, подтверждать их, в соответствии с целями и обязанностями разговора, использовать средства языка в соответствии со средой и условиями. Обратить внимание учеников на свою речевую деятельность, укрепить их способности самостоятельно развиваться.

Ценности. Уважать кыргызский язык как родной язык, гордиться им, заботиться о родном языке как о мощном инструменте, неиссякаемом источнике в знакомстве с самим собой, нацией, родиной, осваивать профессии и знания, при их освоении развивать навыки их использования.

**Таблица 2.2.1. – первый этап назван определяющим этапом, если изложить его содержание в виде картины получится следующее:**

Цель	Знакомство с состоянием в теории и на практике, обобщение, определение научных прогнозов.
Обязанность	Определение путей, средств, направлений для проведения педагогических экспериментальных работ.
Методы исследования	Изучение, обобщение, систематизация, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, участие на уроках, анализ, проведение письменных работ и тд.
Результаты	<p>Определено принятие учителями научной литературы и их использование согласно своему уровню при интеграционном обучении кыргызского языка с кыргызской литературой в средних школах.</p> <p>Определена компетентность учителей кыргызского языка и литературы при интеграционном обучении.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние на учеников при интеграции предметов.</p> <p>Выводы, полученные из интеграционных обучений.</p>

В средних школах имени Ш. Ганы, Ш. Токсонова, Бужун, С. Эрматова, Ж. Момунова, Б. Ходжаева, Т. Садыкова, в гимназии Кара-Токой Баткенской области организованы процессиональные экспериментальные базы, где было предложено впервые испытать разработанные нами методические способы. Их результат был расчитан путем статистики.

В опросе приняли участие 110 учителей. Когда мы спросили что можно использовать для интеграции кыргызского языка и кыргызской литературы 40 из них ответили, что проведение уроков совместно с учителями других предметов будет плодотворным, а 26 учителей сказали, что больше используют научную литературу, 21 сказал узнать чем увлекаются ученики, 12 из них сказали, что совпадает с планами других предметов, 3 озвучили, что работают с картинами, смотрят кино, 3 слушают музыку, 3 высказали не отдалятся от плана учебной программы. 2 сказали использовать тексты исторических произведений. Через этот опрос мы получили нужную, результативную информацию. Самое большое количество баллов получили те, кто предложили учителям кыргызского языка проводить работу совместно с учителями других предметов. Мы действительно считаем, что если учителя могут лично беседовать и обмениваться опытом, то урок достигнет своей цели.

При проведении эксперимента над учениками, мы разделили учеников на две группы. В экспериментальных группах при обучении и воспитании для интеграции предметов проведена специальная системная работа, для

эксперимента были подготовлены психологические-педагогические условия; налажена связь с педагогами-экспериментаторами, в экспериментальных и контрольных группах содержание материалов обучения разработано на одном уровне.

Для более углубленного и всестороннего интеграционного обучения кыргызского языка с кыргызской литературой научно-экспериментальные исследования определили следующие обстоятельства:

1. Подключение дополнительного материала, текстов и задач по интеграции предметов в учебные программы и книги дополнительных курсов кыргызского языка и литературы в общеобразовательных средних школах.

2. Общее и личное понятие учеников по интеграции этих двух предметов.

3. Заинтересованность учеников в проведении интеграционных уроков.

4. Общий вид интеграции кыргызского языка и кыргызской литературы, положительные и отрицательные качества интеграции.

**Таблица 2.2.2. – второй этап экспериментальных работ**

Цель	Практическая проверка предложенных методов при интеграционном обучении кыргызского языка с кыргызской литературой и разработанных примеров урока.
Обязанность	Определить теоретическую и практическую информацию учителям для развития их компетентности при интеграционном обучении кыргызского языка с кыргызской литературой; определить в учениках пути, формы, виды охватывающие компетентность, их возможности использовать технические средства, их требования.
Пути исследования	Беседа, участие на уроках, анализ, получение ответов на анкетные вопросы, разработать примеры урока и проведение уроков и их использование, проведение анализа письменных работ и текстов, тестирование, беседа с учениками.
Результаты	Выявлена необходимость развития компетентности учеников и учителей по интеграции предметов. Определены общие и личные понятия учеников по интеграции предметов. Заинтересованность учеников в интеграционном обучении. Определены соответствующие и результативные методы интеграции кыргызского языка и кыргызской литературы. Создание возможности разработки новых концепций, посвященных интеграционному обучению, изучение использования техники.

Разработаны методы, охватывающие компетентность учителей и учеников через проведение мероприятий, анализ полученных результатов, систематизацию которые проведены на этапе поиска. По ним проведены семинары и разъяснительные работы для школьных учителей.

**Таблица 2.2.3. – третий этап экспериментальных работ**

Цель	Разработаны планы интеграционного обучения, внесены изменения и
------	---

	дополнения для их развития.
Обязанность	Проведение уроков по примерам рабочих планов исправленных, дополненных уроков, их обсуждение; Публикация методических статей; Развитие рабочих планов урока; Проведение учителям семинаров, лекционных часов.
Методы	Беседа учителей с учениками; Получение ответов на вопросы; Проверка письменных работ; Проведение уроков; Тестовые проверки.
Результаты	Определены дидактические основы проведения интеграционных уроков кыргызского языка и кыргызской литературы; Внесены дополнения во вновь разработанные концепции; Разработаны конкретные предложения по отношению к интеграционному обучению кыргызского языка с кыргызской литературой.

Эксперимент проводили с помощью следующих методов:

1. Через раздачу анкет ученикам;
2. Через раздачу анкет учителям;
3. Через участие на уроках, проведение анализа;
4. Через проведение анализа на орфографические и грамматические ошибки учеников;
5. Через беседу с учителями и учениками;
6. Через анализирование задач, данным контрольным и экспериментальным классам.

Проведены уроки на основе примеров, разработанных по итогам этапов поиска. Проведены уроки по плану работ, разработанные специально для интеграционного обучения. Классы в которых проводились уроки по традиционным планам уроков стали наблюдательными классами. Эти мероприятия проведены в средних школах Баткенского района имени Шайдуллы Ганы, Тургунбая Садыкова, Жолдоша Момуна и гимназии Самаркандек, привлечены 40 учителей и 500 учеников. После проведения уроков учителям и ученикам были распространены одинаковые вопросы, ответы получены.

По результатам анкет определили следующую информацию:

1. Учителя правильно отмечают цели, значение и необходимость интеграционного обучения кыргызского языка с кыргызской литературой, они не против.
2. 84% учителей не знают о проведении интеграционных уроков, не умеют совместно проводить работу с другими учителями.
3. Интеграция этих двух предметов требует компетентности учеников. Компетентность поможет при повышении специальности и в жизни.

**Таблица 2.2.4.- общий уровень понимания учеников по интеграции предметов:**

№	Вопросы	Ответы		
		Да	Чуть-чуть	Нет
1.	Смогли ли вы принять содержание этих двух предметов вместе при интеграции кыргызского языка и кыргызской литературы?	107 - 45,7%	82 --35%	45-19,2%
2.	Расширяются ли общие понятия при проведении интегрированных уроков?	119 - 50,8%	63 - 26,9%	52 - 22,2%
3.	Заметили ли отрицательные стороны интеграции?	44-18,8 %	96-41 %	94-40,2%
4.	Приносит ли вам облегчение объяснение одной темы двумя предметными учителями?	150-64,1%	47-20,1%	37-15,8%
5.	Как вы думаете, можете ли вы использовать в жизни знания, полученные через интеграцию?	183-78,2%	37-15,8%	14-6 %

В целях выяснения насколько используется интеграция на уроках проведен еще один определяющий эксперимент. Для этого мы приняли участие на 59 уроках учителей кыргызского языка и кыргызской литературы в Баткенской области.

В некоторых моментах, когда нужно было применить интеграцию учителя не применяли ее и дальше проводили урок, иногда там где не надо было проводить интегрированный урок, учителя ее применяли и затруднялись. Во вторых, при интеграции предметов во многих случаях они проходили в разброс, потому что учитель не запланировал заранее интеграционный урок. Если учителя заранее перед проведением интеграционного урока планируют где? как? они его будут проводить, то это намного облегчит их работу и они достигнут цели урока.

Мы рассмотрели общие результаты такого эксперимента у учеников во время их выпуска.

**Таблица 2.2.5.- показатель компетентности учеников выпускных классов по знаниям, полученным при интеграции предметов (оценка и процент)**

Контрольная группа						Экспериментальная группа					
Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Итого	Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Итого
10	16	21	31	20	88	10	27	32	39	13	111
	18,2%	23,8%	35,2%	22,8%	100%		24,3%	28,8%	35,1%	11,8%	100%



11	18	31	32	23	104	11	29	51	51	10	141
	17,3%	29,8%	30,7%	22,1%	100%		20,5%	36,5%	36,2%	7,1%	100%

Как видно в таблице, во время проверки наших методических методов в 10-11 классах (444 ученика) число, кто получил "5" в экспериментальных группах составило 33%, а в контрольных группах этот показатель составил 15,6%, разница 17,4%. Те, кто получили "4" в классах, которые приняли участие в испытании показатель достиг 27,1%, а в обычных классах 21,9%, разница 5,2%.

Количество тех, кто получил оценку "2" в контрольных классах составил 18,7%, а в экспериментальных 11,7%, разница 7%.

Когда мы посмотрели отличия в остальных классах, было видно, что использованные и предложенные нами методические методы повышают эффективность урока в среднем на 10-15%, значит мы испытали пригодность наших теоретических выводов к школьной программе.

### **ТРЕТЬЯ ГЛАВА: называется «Методика интеграционного обучения кыргызского языка с кыргызской литературой в старших классах».**

Основное педагогическое условие при формировании филологических понятий у учеников связано с определением и решением методологических задач.

При интеграционном обучении кыргызского языка с кыргызской литературой, при формировании у учеников филологических понятий нужно полагаться на определенные службы-функции общей методологии. В методиках интеграционного обучения названных предметов эта проблема не становится объектом специального методического исследования. При формировании филологических понятий нужно обратить внимание на следующие проблемы, считаем уместным выбрать пути и способы, средства, принципы по отношению к ним.

Первое, какие филологические понятия должны составлять основу уроков при интеграции кыргызского языка и кыргызской литературы в средних школах. Эта задача должна быть определена согласно государственным стандартам, концепциям, требованиям и содержанию учебных программ. По результатам определения будет разработана система филологических понятий.

Второе, уточняется место и роль системы определенных филологических понятий при обучении кыргызского языка и литературы, требуется уточнение в какое время они должны изучаться как содержание обучения, а в какое время как средство обучения.

А в обучении художественной литературы состояние и требование другие. Здесь чтение, принятие и понимание художественной литературы реализуется на трех уровнях. Первый уровень – принятие прочитанного

произведения ограничивается персонажами. На втором уровне интересуется сюжет произведения, происшествя, развитие ситуаций, действия и поведение персонажей. Третий уровень – считается более высоким уровнем. Здесь начинают интересоваться темой и идеей произведения, стараются понять его эстетическую, воспитательную сторону, позицию автора.

При интеграционном обучении кыргызского языка с кыргызской литературой филологические понятия, которые ученики должны освоить будут в тесной связи друг с другом и один второго будет обуславливать, дополнять. Если знания учеников по языковым (лингвистическим) понятиям не достаточно хороши, то их возможности освоить произведение всесторонне будут ограничены. В то же время ученик, который поверхностно освоил литературные понятия не сможет полноценно узнать силу, влияние и возможности языка. Эти проблемы можно эффективно решить только опираясь на педагогическую методологию и вооружившись нынешней педагогической методологией. Здесь имеет значение то, что при педагогической деятельности учителей кыргызского языка и литературы выполнялись два условия. Первое условие – отличное знание учителем значения филологических понятий в нынешнем этапе развития науки. Второе условие – знание учителем требований, поставленных для освоения понятий.

При обучении учеников филологическим понятиям в предметах кыргызского языка и кыргызской литературы есть термины, владеющие решающим значением. Из них мы выделяем термин “текст” и считаем разумным делать особый акцент на его изучении. Если изучение понятий по тексту на уроках кыргызского языка и кыргызской литературы проводится с целью и системно, то названные предметы будут интегрированы естественным образом, урок станет интересным и повысится результативность. Мы твердо верим, что при предоставлении информации о тексте, анализе текста и составлении текста на уроках кыргызского языка и кыргызской литературы нужно делать акцент на его человеческую-общественную функцию.

Первая функция – историческое ознакомление. В текстах включены культурно-исторические опыты знакомства человека, который не подчиняется времени, вселенной. Выяснены непрерывность и тесное единство исторически-культурного развития человеческого общества. В тексте отображается свойство, которое обеспечивает их продолжение и дополнение. Их глубокое и всестороннее изучение позволит изменить общество.

Вторая функция – изучение. Человек является тем, кто понимает и владеет текстом. Человек познает себя через изучение общества, духовную жизнь общества. Через текст индивидуальное сознание человека

присоединяется к сознанию общества.

Третья функция – социальная ценность. В текст включен широкий спектр воспитательных, идеологических, политически прогностических, аксиологических значений. [А.А. Азимжанова]. Если мы рассмотрим цели и обязанности интеграционного обучения кыргызского языка с кыргызской литературой с глубокой и широкой позиции, то важно понять, что при их реализации все три функции текста служат одинаково.

В связи с этим, следует сделать вывод, что при обучении учеников филологическим понятиям важно чтобы обучение начиналось с текстов, реализовались через тексты и завершались текстом. Для этого требуется, чтобы учитель кыргызского языка и литературы полноценно знал филологическую и дидактическую природу текста.

Составляя тексты мы не только узнаем на каком уровне навыки размышления учеников, но и научим их расширить словарный запас, совместно использовать устойчивыми сочетание слов со свободными сочетаниями слов, на ряду с этим научим составлять тексты, чтобы они имели одно грамматическое значение, полноценно и доступно отображали мысли, чтобы было удобно для чтения и включали в себя важные мысли, жизненные проблемы, чтобы разбудили внутренние чувства читателя и учитывать наличие основ, которые не оставят человека равнодушным.

При работе с текстом учащиеся обучаются следующим:

1. Представляя перед глазами изображения, события, некоторые происшествия из произведений ученики смогут устно пересказать их, на их основе представляя перед глазами всю картину жизни, которую написал художник находить слова, использованные в переводном смысле, ставить вместо него прямой смысл и через сравнение узнают стилистические отличия между ними.

2. Учитывая идейную-художественную особенность произведения научатся его анализировать, научатся открывать идейную-нравственную проблематику произведения и определять сюжет, композицию, систему образов, идейную-художественную роль единства языковых средств между собой.

3. Научатся определять авторское мастерство, при использовании времени, персонажей, различных мифических и сказочных примеров в произведениях по отношению к происходящим событиям. Также научатся объективно давать оценку на прочитанное произведение, устно и письменно составлять план своих мыслей.

4. Размышляя проблемы, включенные в произведение они научатся писать сочинения на различные темы. Также начнут привыкать к литературно-публицистическому размышлению.

5. Будут тренироваться и учиться составлять тезисы и конспекты

общественно-политических, литературно-критических статей, писать рецензию по прочитанному произведению, сообщать литературно-критические исследования и свою оценку, писать доклад и реферат на литературные темы.

6. Появится возможность нарастить словарный запас, правильно писать работая с орфографическим словарем.

7. Будут наблюдать за использованием фразеологизмов из текстов художественных произведений, за их особенностями по значению, за встречающимися и не встречающимися формами изменения их пар. Научатся находить устаревшие слова и лексические диалектизмы в текстах, определять их прежнее и литературное значение, раскрывать причины их использования.

При интеграции кыргызского языка с кыргызской литературой согласно теме урока во время классных часов через индивидуальную или групповую работу определяем уровень знания учеников, затем на основе этого можем выбрать формы урока.

Формы интеграционного обучения кыргызского языка с кыргызской литературой: традиционный урок, круглый стол, пресс-конференция, диспут, сцена (ролевые игры).

Методы и средства, используемые при интеграционном обучении кыргызского языка с кыргызской литературой: объяснение, иллюстрация, репродуктивный, исследовательность, интерактивные методы, упражнение, тренировка, анализ текста, составление текста, анализ конкретной ситуации.

### **Общее заключение**

Идеи интегрирования научных знаний изучались еще древнегреческими мыслителями Платоном, Аристотелем и др. при изучении ряда наук и их взаимодействии. Эти усилия были продолжены, и такие знаменитые ученые, как И. Кант, Г. Гегель, Д. И. Менделеев, Т. Павлов, Н. И. Вавилов и др. свои изыскания проводили в интеграции с различными науками. В дидактике Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, А. Дистерверг, позднее В. С. Безрукова, И. И. Берулова, В. Н. Максимова, Д. И. Зверев и др. подвергли исследованию теоретические вопросы интегрированного обучения в системе образования.

Вышли в свет и труды И. Бекбоева, Э. Мамбетакунова, С. Байгазиева, С. Рысбаева, А. Муратова, Б. Оторбаева, М. Тешебаева, М. Мадумаровой и других ученых.

Единого мнения об интегрированном обучении среди ученых нет. Есть лишь определения таких понятий, как: «средство обучения», «прием обучения», «комплексное отношение к обучению», «дидактическое условие обучения» и др.

Мы рассматриваем интегрированное обучение кыргызскому языку с кыргызской литературой в качестве дидактического условия

совершенствования учебного процесса и главенствующей идеей в своей работе.

Проблема распространения интегрированного обучения кыргызскому языку с кыргызской литературой и решения теоретических и практических вопросов проблемы в соответствии с современными требованиями представляется актуальной.

Для результативного интегрированного обучения названным предметам, для успешного усвоения общих филологических понятий, относящихся к обоим предметам, учителя кыргызского языка и литературы в процессе урока должны проводить различные упражнения.

Интегрированное обучение кыргызскому языку с кыргызской литературой – это обучение в единстве общим основам, которые имеют эти два предмета. В работе дана сравнительная характеристика ряда филологических понятий, имеющих общую основу и связи, относящихся как к кыргызскому языку, так и к литературе.

В соответствии с требованиями интегрированного обучения кыргызскому языку с кыргызской литературой созданы условия для решения следующего ряда дидактических задач:

1. Улучшение скорочтения, восприятия и понимания учащимися.
2. Появление интереса к чтению книг.
3. Чтение текстов литературных произведений, развитие аналитических способностей.
4. Понимание языковых грамматических материалов и их функций в речи, тексте.
5. Умение доступно высказывать свое мнение о прочитанном тексте.
6. Умение составлять текст, грамотно писать.

### **Практические рекомендации**

1. В «Программе по кыргызскому языку» средней школы с 5-го по 11-й класс после заданий каждой большой темы следует тема «Межпредметные связи», к которому даются задания, однако не указано количество часов, отводимых на нее. Предложение: уточнить количество часов.

2. В объяснительной записке «Программы по кыргызской литературе» необходимость и значение межпредметных связей оговаривается, однако в самой программе о них нет никаких сведений. Предложение: для каждого класса должны быть введены межпредметные связи, определены виды работ, выделены специальные часы.

3. Для интегрированного обучения кыргызскому языку с кыргызской литературой необходимо систематически вести семинар-тренинги, специальные занятия, посвященные его теоретическим и практическим вопросам.

### **Содержание диссертации отражено в следующих трудах:**

1. Халилова Т.Т. Сабактарды интеграциялап окутуунун дидактикалык негиздери [Текст] / Т.Т. Халилова //Эл агартуу. –2013. –№5-6. –9-12-бб.
2. Халилова Т.Т. Интеграцияланган сабак [Текст] / Т.Т. Халилова //БГУ жарчысы. – 2017. – №1(39). – 105-108-бб.
3. Халилова Т.Т. Кыргыз тилин интеграциялап окутууга арналган эмгектер жөнүндө сөз [Текст] / Т.Т. Халилова //БГУ жарчысы. – 2017.– №1(39). – 111-115-бб.
4. Халилова Т.Т. Кыргыз тилин интеграциялоо жолу менен окутуу [Текст] / Т.Т. Халилова // БГУ жарчысы. – 2018.– №3(45). – 298-302-бб.
5. Халилова Т.Т. Кыргыз тилин кыргыз адабияты менен интеграциялап окутуунун айрым маселелери [Текст] / Т.Т. Халилова //Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. –2019.–№9. –162-167-бб.
6. Халилова Т.Т. Интеграциялап окутуунун ык-жолдор менен каражаттары [Текст] / Т.Т. Халилова //Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. –2019.–№9. –172-177-бб.
7. Халилова Т.Т. Дидактические требования при интеграции кыргызского языка и кыргызской литературы [Текст] / Т.Т. Халилова / /Наука, техника и образование.– Иваново: Проблемы науки, 2019. – №8(61). – С. 45-48
8. Халилова Т.Т. Дидактические основы интеграционного обучения кыргызскому языку и кыргызской литературе [Текст] / Т.Т. Халилова // Наука, техника и образование .– Иваново: Проблемы науки, 2019. – №8(61). – С. 49-52.
9. Халилова Т. Т. Интеграционное обучение кыргызскому языку в кыргызской литературе [Текст] / Т.Т. Халилова // Бюллетень науки и практики. – Нижневартовск: Наука и практика, 2019. – Т.5. №12. – С. 442-449.
10. Халилова Т. Т. Пути развития интеграционного обучения кыргызского языка с кыргызской литературой [Текст] / Т.Т. Халилова // Бюллетень науки и практики. – Нижневартовск: Наука и практика, 2019. – Т.5. №12. – С. 450-457.

**Т.Т. Халилованын «Жогорку класстарда кыргыз тилин кыргыз адабияты менен интеграциялап окутуунун дидактикалык негиздери» аттуу темадагы 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (кыргыз тили) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын**

### **РЕЗЮМЕСИ**

**Түйүндүү сөздөр:** кыргыз тили, кыргыз адабияты, текст, сөз, каражат, ишмердүүлүк, интеграция, дидактика, компетенттүүлүк, мугалим, окуучу,

**Изилдөөнүн объектиси:** Жалпы билим берүүчү мектептердин жогорку класстарында кыргыз тилин кыргыз адабияты менен интеграциялап окутуу процесси.

**Изилдөөнүн предмети:** Предметтерди интеграциялоо аркылуу окуучулардын компетенттүүлүгүн өркүндөтүү.

**Изилдөөнүн максаты:** Жогорку класстардын кыргыз тилин кыргыз адабияты менен интеграциялап окутуунун дидактикалык негиздерин аныктоо, аларды эксперименттик иштер аркылуу текшерип, практикага сунуш кылуу.

**Изилдөөнүн методдору:** Темага байланыштуу эмгектерди талдоо, жалпылаштыруу, нормативдик документтерди үйрөнүү, байкоо, сурамжылоо, тесттик суроолор, анкета алуу, талдоо, эксперименттик иштер, аңгемелешүү, анализ, синтез.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы:** кыргыз тилин кыргыз адабияты менен интеграциялап окутуунун теориялык жана практикалык маселелери эне тилди окутууга коюлуп жаткан азыркы талаптарга шайкеш каралып, анын дидактикалык негиздеринин иштелип чыгышы, интеграциялап окутуунун максат, мазмуну аныкталып, окутуунун формалары, каражаттары жана ык-жолдорунун аныкталышы менен түшүндүрүлөт.

#### **Изилдөөнүн милдеттери:**

1. Интеграциялап окутуунун дидактикалык маселелерин аныктоо жана илимий жактан негиздөө;

2. Орто мектептерде кыргыз тилин кыргыз адабияты менен интеграциялап окутуунун методикасын иштеп чыгуу;

3. Изилдөөнүн жыйынтыктарын педагогикалык эксперименттик текшерүүлөрдөн өткөрүү, практикада колдонууга сунуштоо.

**Изилдөөнүн практикалык мааниси:** изилдөөдөн алынган натыйжалар, практикалык сунуштар, интеграциялоо аркылуу текстке талдоолорду, талкууларды жүргүзүү аркылуу иштелип чыккан окутуунун дидактикалык негиздери, методдору, формалары, түрлөрү окуучуларды жана мугалимдерди компоненттүүлүккө тарбиялап окутууга даяр үлгүлөрдү бере алат. Кыргыз тилин кыргыз адабияты менен интеграциялап окутуудагы мазмунун, окутуунун ык-жолдорун өркүндөтүүгө, окутуунун сапатын жакшыртууга кызмат кылат.

## РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Халиловой Турдугул Ташполотовны на тему «Дидактические основы интеграционного обучения кыргызского языка с кыргызской литературой в старших классах», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык)

**Ключевые слова:** кыргызский язык, кыргызская литература, текст, слово, средство, деятельность, интеграция, дидактика, компетентность, учитель, ученик.

**Объект исследования:** Процесс интеграционного обучения кыргызского языка и кыргызской литературы в старших классах общеобразовательных школ.

**Предмет исследования:** Развитие компетенции у учеников путем интеграции предметов.

**Цель исследования:** Определение дидактических основ интеграционного обучения кыргызского языка и кыргызской литературы в старших классах, проверить их через экспериментальные работы и предложить к практике.

**Методы исследования:** Анализ работ, связанных с темой, обобщение, изучение нормативных документов, наблюдение, опрос, тестовые вопросы, анкетирование, анализ, экспериментальные работы, беседа, синтез.

**Научное нововведение исследования:** Теоретические и практические задачи интеграционного обучения кыргызского языка и кыргызской литературы соответствуют нынешним требованиям к обучению родному языку, разработка его дидактических основ, определение цели, содержания интеграционного обучения, формы обучения объясняется определением средств и путей.

**Обязательства исследования:**

1. Определить дидактические проблемы интеграционного обучения и научно обосновать их;
2. Разработать интеграционное обучение кыргызского языка и кыргызской литературы в средних классах;
3. Итоги исследования провести через педагогические экспериментальные проверки.

**Практическое значение исследования:** полученные в результате исследования результаты, практические предложения, дидактические основы обучения, разработанные через ведение бесед и анализа к тексту путем интеграции, методы, формы, виды могут дать готовые примеры компетентно воспитывая обучать учеников и учителей. Служит улучшению качества обучения, развитию путей обучения, основ при интеграционном обучении кыргызского языка и кыргызской литературы.



## SUMMARY

**of the dissertation research by Khalilova Turdugul Tashpolotovna «Didactic basis for an integration study of the Kyrgyz language and Kyrgyz literature in the high school», submitted for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.02 - theory and methods of teaching and education (Kyrgyz language)**

**Key words:** Kyrgyz language, Kyrgyz literature, text, word, means, activity, integration, didactics, competence, teacher, student.

**Object of study:** Integration study process for the Kyrgyz language and Kyrgyz literature in high school of a general secondary school.

**Subject of study:** Development of competence with students by way of integration of subjects.

**The purpose of the study:** determine didactic basis for an integration study of the Kyrgyz language and Kyrgyz literature in the high school, examine it via experimental works and propose for practice.

**Research methods:** Work analysis, related to the theme, summarizing a study of regulations, observation, interview, text questions, questioning, analysis, experimental works, talk, synthesis

**Scientific novelty of research:** Theoretical and practical tasks of integrational teaching of the Kyrgyz language and Kyrgyz literature conform to the present requirements to study of the Native language, development of its learning basis, determining the goal, contents of the integrational study; form of teaching is explained by way of determining the means and ways.

### **Research goals:**

1. Determine didactical problems of an integrated teaching and their scientific reasoning;
2. Develop an integrational teaching of the Kyrgyz language and Kyrgyz literature in the middle school
3. Check the results of the research via pedagogical experimental tests.

**Practical significance of the study:** the results received through the research, practical proposals, didactical basis of study, developed via talks and analysis to the text by way of integration , methods , forms and kinds may give ready examples on how to competently teach the students and teachers. It serves to improve the quality of teaching, development of the teaching ways in the integration teaching of the Kyrgyz language and Kyrgyz literature.

Размер 60x84 1/16. Объем 1,5 п.л.  
Бумага офсет. Офсетная печать. Тираж 100.

ИП «Сарыбаев Т.Т.»  
г. Бишкек, ул. Раззакова, 49  
т. 0 708 058 368  
e-mail: talant550@gmail.com